

III ESCUELA DE VERANO SOBRE MIGRACIONES



Valencia. Julio 2007

Mesa:

- Los centros educativos como propuestas de integración desde la diversidad



Esquema INTERVENCIÓN DE:

Albert Sansano Estradera

Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenyament del País Valencià –
Intersindical Valenciana (STEPV-Iv)



1.- La diversidad en la escuela: Unas preguntas iniciales.

- ¿Se pueden compensar desigualdades y dar una respuesta adecuada a la diversidad en la escuela en una sociedad que es profundamente desigual e injusta y que utiliza la diversidad para marginar y explotar?
- ¿Separamos a las alumnas y alumnos en grupos de "apoyo", de "refuerzo", "de compensación educativa", de "diversificación", etc ... con la excusa de darles solo la educación suficiente para ser mano de obra barata y controlar sus vidas?
- ¿Por qué clasificamos como diversos a los que en la vida tienen pobreza, marginación, familias con problemas de carencias económicas y afectivas, a los inmigrantes pobres... si lo que les hace diversos es otra cosa?
- ¿Vamos a ser capaces de romper alguna vez los esquemas de dominación de los poderosos que son quienes nos dicen que sólo valen los que son como ellos y les pretenden imitar?

2.-

- En la escuela nos encontramos la misma **diversidad** que hay en la sociedad.
- En la escuela hay la misma **desigualdad** que en la sociedad.

El problema es que los diversos son siempre los otros: son los pobres, los inmigrantes, los gitanos, los que aborrecen los estudios porque se los hemos hecho aborrecer, los que causan problemas de convivencia y no estudian, los ...

- Es preciso que como educadores seamos capaces de trabajar en la perspectiva de descubrir el rostro y las intenciones de quienes a través de la escuela pretenden perpetuar su dominio.

Un ejemplo lo tenemos en como hoy aún se está utilizando el término diversidad para mantener y profundizar las desigualdades. "La atención a la diversidad" está siendo la excusa para introducir, justificar y afianzar la discriminación de los considerados desiguales con la certeza de que nunca podrán ser iguales a los que se consideran superiores.

3.- Sobre el currículum:

La actual concepción del currículum y del saber escolar contribuye a profundizar las desigualdades a partir de los "otros diversos". Es un currículum entendido como conjunto de disciplinas y materias que se han de aprender sin ninguna conexión entre sí y con la realidad. Un currículum erudito y enciclopédico incapaz de dar respuestas a los problemas que tiene el alumnado en la sociedad actual.

El currículum actual:

- Mantiene programas centrados en visiones disciplinarias cargadas de conocimientos obsoletos
- Mantiene exigencias homogéneas sin tener en cuenta la diversidad de alumnos
- Establece un nivel medio de rendimiento según el alumno tipo imaginario que se construye en el imaginario de los docentes.
- No tiene en cuenta los saberes y capacidades con las que llega el alumnado.
- No tiene en cuenta los contextos y las identidades culturales en que se desenvuelve el aprendizaje.
- Responde a la cultura dominante eurocentrista e ignora la cultura experiencial con que llega el alumno.

Hay una tendencia no cuestionar en la educación eurocentrista (ni siquiera por quienes vienen de fuera). Hay que colaborar a recuperar la cultura, la historia de cada pueblo. No hay una dualidad de bueno y malo...occidente, oriente,... .No se trata de que una vez al año pidamos a las madres que hagan un "sarmali" rumano o un cous-cous del Magreb. Además de acto sexista, no contribuye a estudiar la transformación histórica de su pueblo.

- El libro de texto y el cheque escolar: dos enemigos a tener en cuenta.
- Hay que pensar sobre las subjetividades que nos rodean y pensar en como trabajarlas ...

4.- Escuela pública y diversidad.

- Seguimos manteniendo la esperanza de poder avanzar desde la escuela pública como espacios de integración desde la diversidad.
- Hablamos de la Escuela Publica porque no excluye a nadie.
- En ella lo que existe es la diversidad y la diferencia entre el alumnado como existe la diversidad entre el profesorado y el personal no docente.
- Es deber de la escuela pública, y esta es su gran riqueza, no privar

a nadie de la consecución de los mínimos necesarios para vivir en esta sociedad con dignidad.

- Es por este motivo de la dificultad de abordar seriamente este trabajo desde muchas escuelas privadas (concertadas o no). Su ideario, priva de estar con todos y de ser como los demás.
- También hay centros educativos de titularidad pública que por diversas razones (prestigio, mantener determinada "clientela", etc.) procuran alejar y excluir a un número determinado de alumnado potencial porque pueden ser un obstáculo a los intereses privados de quien forma la mal llamada comunidad educativa.
- En definitiva hacen de los centros de titularidad pública, centros privados porque en ellos no están todo el alumnado que forma parte de la comunidad humana en la que está ubicado.

4.- Trabajar la diversidad para superar la desigualdad: Medidas a impulsar

- Es necesaria la reforma del pensamiento.
- .
- Hay que romper con un conocimiento disciplinar y parcelado.

Por ello, es preciso que la comunidad educativa de los centros vea como necesario:

- Elaborar **Proyectos Educativos de Centro** que contribuyan a superar las desigualdades en lugar de limitarse a reproducirlas o aumentarlas.
- Construir comunidades educativas de aprendizaje y conocimiento. Comunidades en que han de estar presentes tanto la representación de los sectores que componen el centro, como de las entidades culturales y sociales de la localidad/barrio/zona.
- Establecer condiciones para el diálogo y la participación igualitaria de familias y alumnos/as.
- Incrementar la coordinación entre los centros educativos y la red de servicios y organizaciones sociales barriales y ciudadanas.
- Orientar la actividad extraescolar como elemento intermedio entre aula y sociedad.
- Establecer un Plan de Acción Tutorial y de relación con las familias en todos los ámbitos de la vida del Centro.

- Crear espacios de comunicación y de transmisión de la información entre todos los miembros de la CE.
- Aumentar la participación e Implicación de toda la C.E.

5.- Sobre los Proyectos Educativos de Centro

- Deben incluir un apartado específico: "**Plan de educación intercultural**", que persiga educar en actitudes de empatía y la identificación con la otra o el otro.

Aspectos a considerar:

- **En las Áreas curriculares:** Introducción en el currículo ordinario de contenidos sobre las culturas que conviven en un mismo centro.
- **Tratamiento de otras lenguas maternas:** En los centros o zonas, donde el alumnado de una misma lengua materna y procedencia sea numeroso, se deberá contar con un profesor o profesora auxiliar de apoyo lingüístico con conocimientos de la lengua o lenguas del alumnado, preferiblemente personas de la comunidad inmigrada a la que pertenece el alumnado. Hay que **garantizar que las otras lenguas maternas** que tengan fuerte presencia en un centro **reciban un tratamiento normalizado**, ya sea como propuesta de extraescolar siempre abierta a todo el alumnado y a cargo de la administración, o como optativa en secundaria.

6.- Sobre la formación del profesorado

Una primera necesidad:

- Recuperar la autonomía y funcionamiento de los centros de formación permanente del profesorado, para que estos respondan prioritariamente a las necesidades que plantean las comunidades educativas.
- Dotar a estos centros de los fondos materiales y personales para poder desarrollar estos programas.

Una propuesta de intervención de urgencia:

A) Primera fase (en todos los niveles educativos):

- Para equipos y comisiones de acogida
- Para el profesorado que tenga docencia directa con el alumnado

inmigrante

B) Segunda fase:

- Para el conjunto del profesorado, priorizando la modelo de formación en centros.

Debe incluir:

- La comprensión de las características y problemática socio-cultural de la población inmigrante, estrategias educativas frente a la exclusión, etc.
- La formación en la elaboración de materiales didácticos para trabajar la diversidad.
- Formación sobre metodología de enseñanza de segundas lenguas, específicamente del valenciano y del castellano.
- La formación en la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas.

Respecto a la formación inicial:

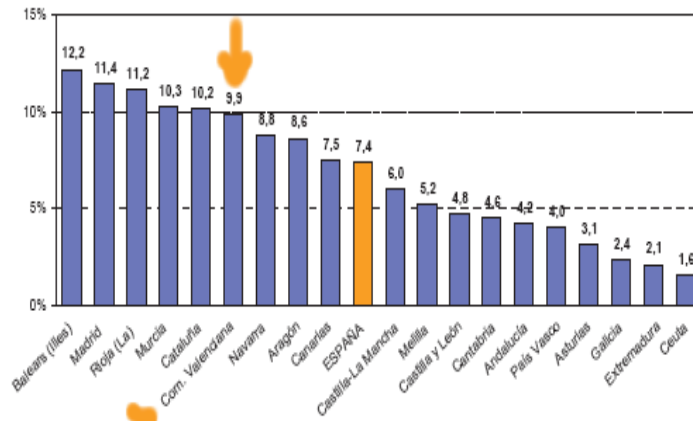
Las Escuelas de Formación del Profesorado deberán **crear nuevos créditos específicos** para el tratamiento de los problemas socioeducativos relacionados con la exclusión social y la diversidad cultural.

Anexos:

1.- Una aproximación a las cifras (Fuentes MEC)

	Cursos			
	1995-96	2000-01	2004-05	2005-06 ⁽¹⁾
Total	68.197	155.967	481.492	554.082
Educación no universitaria	57.406	141.916	459.291	529.461
E. Infantil / Preescolar	9.572	24.571	85.799	93.299
E. Primaria	38.397	59.386	198.165	228.072
Educación Especial	150	428	1.572	2.028
E.S.O.	2.490	38.163	124.714	146.387
Bachilleratos	4.518	7.066	19.160	21.828
Formación Profesional	2.279	4.574	19.255	24.063
Enseñanzas de Régimen Especial	..	4.668	10.626	13.784
No consta enseñanza (EE. Rég.General)	—	3.060	—	—
Educación Universitaria (1.º y 2.º ciclo)	10.791	14.051	22.201	24.621

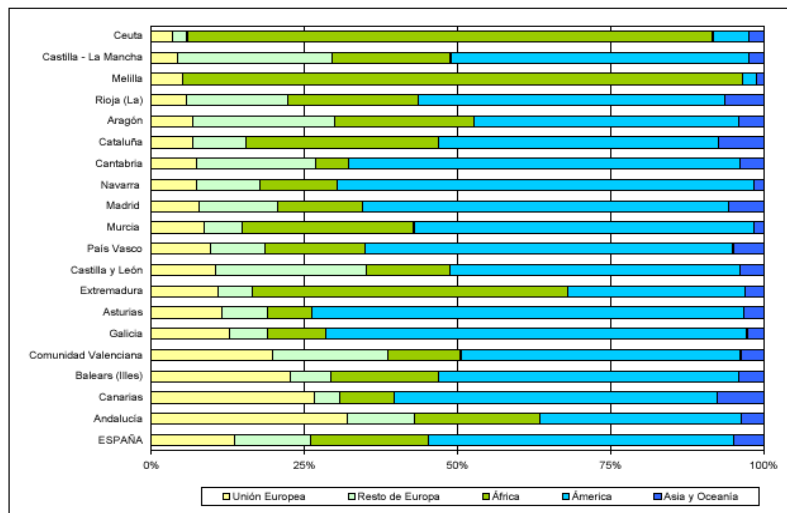
Porcentaje de alumnado extranjero en EE. Régimen General no universitarias por comunidad autónoma. Curso 2005-06⁽¹⁾



Albert Sansano STEPV-IV

29

E4.15. Distribución porcentual del alumnado extranjero según su procedencia



Albert Sansano STEPV-IV

31

2.- Algunos problemas de la escolarización

2.1.- La guetización de centros y la normalización lingüística

- Los actuales criterios de matriculación y escolarización empujan a la concentración, en determinados centros y modelos: generalmente en centros públicos y en castellano. Esta "guetización" es uno de los mayores escollos para la integración.
- También es la concentración real de población inmigrante en ciertas zonas o barrios por las posibilidades de vivienda asequible, por las ofertas del mercado laboral, por las redes solidarias que se crean entre inmigrantes, junto con el problema de los modelos lingüísticos, la causa de guetización de algunos centros o ha acentuado estos rasgos que ya existían.
- Esta situación debe ser compensada en los centros de enseñanza planificando la matriculación y poniendo en marcha algún tipo de medidas flexibles de intervención en la zona afectada.

2.2.- Algunos problemas de la escolarización de la población inmigrante

- Las leyes de normalización lingüística mencionan como objetivo *"garantizar al alumnado la posibilidad real, en igualdad de condiciones, de poseer un conocimiento práctico suficiente de ambas lenguas oficiales al finalizar los estudios de enseñanza obligatoria"*.
- Creemos que hay que garantizar tanto la distribución equilibrada del alumnado como que se hagan realidad las políticas de competencia lingüística, por lo que habría que tender a que el alumnado inmigrante de asentamiento no temporal, se integre también en los centros de inmersión.

2.3.- Sobre la matriculación:

- Hay que impulsar comisiones de distrito o zona vinculadas al Consejo Escolar Municipal con carácter permanente, y abiertas a lo largo de todo el curso. Serán las que elaborarán los criterios de matriculación para todo el alumnado entre los diferentes centros de un pueblo o zona, teniendo en cuenta:
 - La matriculación del alumnado dentro de su municipio.
 - El equilibrio entre los centros.
 - El establecimiento de un sistema (flexible) de porcentaje máximo de alumnado con NEE e inmigrantes, por centro y aula.
 - La reserva de plazas para el alumnado de incorporación tardía.

- La distribución de la dotación de recursos a los centros en función de sus necesidades reales.

2.4.- Sobre los recursos

- **Dotación de recursos necesarios y personal cualificado y sensibilizado:** intérpretes, educadores auxiliares miembros de esas comunidades lingüísticas, trabajadores-as sociales, etc. que trabajen en coordinación con el centro de enseñanza y las instituciones locales y con la aplicación de unos criterios pedagógicos comunes.
- **Ante la dificultad inmediata de dotar a cada centro de todos los recursos necesarios:**
- **Creación provisional de Espacios de Acogida por zonas,** con aulas específicas de Primaria y Secundaria para proporcionar competencia lingüística e información suficiente para permitir, lo antes posible, una inserción adecuada en el medio escolar ordinario y facilitar su integración social
- **Creación provisional de Equipos Itinerantes** que realicen el seguimiento de este alumnado en su propio centro, proporcionando los apoyos necesarios en cada caso.

3.- Referencias / Bibliografía.

- Antón Valero, José Antonio *La pedagogía crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales* III Congreso de Educación para el Desarrollo. Vitoria-Gasteiz. Diciembre 2006. (Publicado en web Hegoa www.hegoa.org)
- Confederación MRPs. Igualdad con diversidad: la apuesta de los movimientos de renovación pedagógica (En *Aula de Innovación Educativa*, Febrero 2000)
- Confederación MRPs. *Líneas de actuación educativa en torno a la igualdad y la diversidad* (en *Aula De Innovación Educativa*, Febrero 2000)
- Cimarro, Joan Pau *Ciudadans integrats ciudadans desintegrats* All-i-Oli 2006
- Fernández Enguita, Mariano *Educación en tiempos inciertos*. Morata. Madrid 2001
- Kemmis, S. *El currículo más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata. 1993
- Llorente Cortés, M^a Ángeles *El Rendimiento Escolar o la trampa del Elefante*. III Congreso de Educación para el Desarrollo. Vitoria-Gasteiz. Diciembre 2006. (Publicado en web Hegoa www.hegoa.org)

- Llorente Cortés, M^a Ángeles *La Educación como instrumento de resistencia al neoliberalismo*. FSIPE Cordoba. (en web FSIPE www.fsipe.org)
- Martínez Bonafé, Angels. (coordinadora) *Viure la democràcia a l'escola*. Barcelona: Graó 1999.
- Rogero Anaya, Julio *"Democràcia y Centros Educativos"* Madrid. Aula. 2005.
- Sansano Estradera, Albert. *"La educación para el desarrollo y el nuevo marco legislativo de la Loe "* Taller Ciudadanía y Participación. III Congreso de Educación para el Desarrollo. Vitoria-Gasteiz. Diciembre 2006. (Publicado en web Hegoa www.hegoa.org)
- Sansano Estradera, Albert *Inmigración y Políticas Educativas* Jornadas Escola Mitjans Didàctiques. Eivissa 2005
- Sansano Estradera, Albert *"L'Escola que Volem"*, Valencia Tandem. 2003.